

муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 99
имени дважды Героя Советского Союза А.Г. Кравченко
Тракторозаводского района Волгограда»

Рабочая программа
«Диалоги на английском»
для 3-4 классов
на 2024-2025 учебный год

Директор МОУ СШ № 99

30.09.2024



А.В. Воронин

The dialogues in English

Диалоги на английском

Программа «Диалоги на английском» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (2-4 классы)

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Основная цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
научить элементарной диалогической и монологической речи;

изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
развивать мышление, память, воображение, волю.
расширять кругозор учащихся;
формировать мотивацию к познанию и творчеству;
ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие лингафонного кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиоматериалом, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (8-10 лет):

комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
коммуникативной направленности;
осознанного владения иностранным языком;
наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Прогнозируемые результаты

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, артиклей, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;

- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством.
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

выставки творческих работ;
соревнования;
проведение праздников;
проведение интеллектуальных игр;
проведение открытых уроков для родителей;
проведения конкурсов чтецов.
Инсценировка сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым

(I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple.

Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова :What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка:литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

№	Название темы	Количество часов	Теорет.	Практич
1	Приветствие	5	1	4
2	Знакомство	7	2	5
3	Животные	10	3	7
4	Празднование Рождества и Нового года	4	2	2
5	Счет	10	3	7
6	Цвета	10	3	7
7	Семья. Части тела.	12	5	7
8	Фрукты, овощи, продукты.	10	3	7
		68	22	46

Учебно **:** **тематический** **план** **занятий** **и**

Литература:

1. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2020г.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез 2021 г.
3. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО, 2019г.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2021 г.
5. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера

Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2023г.

6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2022

Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Поурочное планирование.

№ Урока	Тема	Задача	Лексика	Грамматика	Фонетика, аудирование	Речевые образцы	Песни, стихи, просмотр видеоматериала	Диалоги	игры
1	Приветствие. 5 часов	Начало развития УР Ознакомление с понятиями «звук», «буква», «транскрипция»	Good morning Hello Hi Good bye Nice to meet you! too How are you?		Понятие «звука-буквы» Транскрипционный знак Английский алфавит	Ознакомление со структурами Good morning Hello Hi Good bye	# Say hello *Hello-здравствуй Hi- привет, а что же мне сказать в ответ? Пожалуй, буду вежлив я – Good morning милые друзья. *Жил-был на свете маленький кролик. Он по утрам говорил всем: «Good morning» Солнечный зайчик смеялся в ответ: «Доброе утро! Good morning! Hello! Всем привет!» Мультфильм «Приветствие»		
2		Закрепление изученного. Развитие первых навыков ДР (спросить и ответить как тебя зовут)	- What is your name? - Yes/ No - I - My name is.....	is	Закрепление изученного. Ll- Mm-Nn	- What is your name? - My name is.....	# - What is your name?	- Hello. – Привет. - Hello. – Привет. - What is your name? — Кактвое имя? - My name is Dima. What is your name? — Меня зовут Дима. Кактебя зовут? - My name is Liza. Меня зовут Лиза	* Игра «Yes/ No» * «Дерево»
3		Развитие ДР. Научиться выражать радость и сожаление	- What is your name? - My name is.. - I am sorry - I am glad	am	[F-S-Z] Ff-Ss-Zz	- I am sorry - I am glad	# Say hello # - What is your name? * о произношении буквы Ss Буква Ss вообще свистит [s-s-s]? Но порой она звенит [z-z-z] если после гласных и звонких стоит	Продолжение: - I'm glad to meet you, Liza - I'm sorry I'm late, good bye, Dima - Good bye, Liza	* Игра «Yes/ No» * «Дерево»
4-5		Закрепление лексики в УР	Stand up		Закрепление	- I am sorry	# Say hello		* Жмурки

		.Научиться выражать благодарность. Совершенствование навыков ДР по теме «Приветствие»	Sit down He, she, we Frog, seagull Thank you		изученного	-I am glad Thank you Stand up Sit down	# - What is your name? * Он смеялся хи-хи-хи. Он –это по-русски, по-английски he. Она спешила. Не спеши! Она –это по- русски, по-английски she. Мы играем в мяч. А ну скорей лови! Мы–это по- русски, по-английски we *I like the word “Thank you” тебяблагодарю I like the word “Thank you” спасибоговорю		с медведем * *Игра «Yes/ No
6	Знакомство . 5 часов	Активизация пройденного материала в разговорных ситуациях	Повторение ранее изученной лексики Clapyourhands Stampyourfeet Excuse me		Ll- Mm-Nn F-S-Z] Ff-Ss-Zz	- I am sorry -I am glad Excuse me	# Say hello # - What is your name? # Clap your hands (песня-физкультминутка)		* Жмурки с медведем * *Игра «Yes/ No
7		Развитие навыков аудирования и говорения	A boy A girl, a crocodile, a mouse, a giraffe, a zebra		Отработка звуков [p-b,d-t, i:] Буквы Bb,Pp,Dd,Tt	I’m a girl I’m a boy Thank you No,thank you	*I like the word “Thank you” тебяблагодарю I like the word “Thank you” спасибоговорю # Clap your hands (песня-физкультминутка		* игра «Съедобн ое-ное и несъедобн ое»
8		Введение новой лексики. Дальнейшее развитие устной речи	A friend, a cat, a dog, a fish, a fox, an elephant		Автоматизация звукопроизносительных навыков	I’m a girl I’m a boy Thank you No, thank you Help me, please!	Повторение изученных песен и стихов		* игра «Съедобн ое- несъедобн ое» * Littlefrog
9		Развитие устной речи с использованием изученных слов и фраз в ситуациях общения	Come in Come here Cock, a pig, big, a bear		Автоматизация изученных букв и звуков [d], [k] Буквы Gg, Cc	Help me, please! Come in Come here	# Clapyourhands (песня-физкультминутка * Букву Gg всегда почти В слове звуком [g] прочти Но вместе с “e,I,y” Gg в машине катается И звук [g] у нее получается * Буква Cc всегда кричит, Кашляет, а не свистит [k-k-k] Помни это и тверди [k], когда увидишь Cc Только верные подружки e,I,y Лечат букву- кашлянушку, Делают ее свистушкой. Знай ты это и читай Cc как [s] перед e,I,y		* Little frog *Играсигр ушками Come in Come here thank you

10		Развитие навыков аудирования , навыков работы по команде и инструкции.	Brush, glue, sheet of paper. Команды: to cut scissors, to lay, to gether, to smear		Автоматизация звукопроизносительных навыков Работа с транскрипционными карточками	Help me , please! Come in Come here	# Clap your hands (песня-физкультминутка		
11	Животные. 8 часов	Введение лексики по теме, отработка произношения и автоматизация употребления в УР	Apiglet, adonkey, Повтор ранее изученных		[d , k, ei] A-J-K		* Жила-была собачка по имени “adog” Пришел к ней в гости петушок по имени “асock” Потом явилась свинка по имени “apig” Она была большая, а значит “verybig” Потом пришел к ним мишка, Потом пришел к ним мишка, A big and brown bear Позвалксебезайчишку :” Come here, little hare!” * Повторение стихотворения о местоимениях		* Игpa “ Bingo” There was a farmer had a dog. And Bingo was his name
12-13		Научиться рассказывать, что тебе нравится Развитие устной разговорной речи.	Автоматизация изученной лексики	I like...	[d, k, ei] A-J-K	I like it	*У меня есть собачка Лайка Она мне нравится Ilikeit «И ты мне нравишься ,хозяйка»Сказала по собачьи Лайка # Old McDonald (1 к)		* Игpa “ Bingo” There was a farmer had a dog. And Bingo was his name
14-15		Развитие устной разговорной речи. Научиться говорить что мы что-то имеем	Who lives in the house To have	I like... I have...	[d, k, ei] A-J-K	I like... I have...	# OldMcDonald (1и 2 к) * Сказка о братьях has и have Братцы have и has родня, Очень дружная семья. Если знаем их – сумеем Рассказать , что мы имеем. Очень важно всем нам знать , когда have и has сказать. Это требует умения , вспомнить все местоимения 7 коротких важных слов. Повторить ты их готов? I, he, she, it, we, you, they Братец have у нас трудяга		* Игpa “ Bingo” There was a farmer had a dog. And Bingo was his name * What is missing?

							Просто-напросто бедняга Он работает всюду Встал он с I, и встал он с you, have теперь и с we и с they. Братец has еще малыш Но такой уже крепыш Свое дело твердо знает. Он работу выполняет. Слово has у нас стоит СословамиHe, she, it.		
16-17		Развитие навыков аудирования (сказка «Теремок») и устной разговорной речи	Who lives in the house I'm He (she, it)	Автоматизация I like... I have...	Звуки [z,s,z:,o]	I have	# OldMcDonald * Сказка о братьях has и have # Mr. Smith (прослушать)		* Игра “Bingo” * What is missing? * The old grey cat is sleeping
18		Автоматизация употребления названий животных в ситуациях общения «Кто в домике моем живет?»	Who lives in the house I'm He (she, it)		Звуки [z,s,z:,o]	Who lives in the house? I'm He (she, it) is	# Old McDonald # Mr. Smith		* The old grey cat is sleeping
19	Рождество и Новый год. 3 часа	Ознакомление детей с традициями и обычаями празднования Рождества	Winter, Christmass, snow, frost, white, December, January, February		Фонетическая заготовка: Hiss-swish Clink-clink-clinkety-clink Tick-tock, tick-a-tick-a-tock Ding-dong,ding-dong	Marry Christmass And A Happy New Year!	* Winter, winter, winter The snow is falling The wind is blowing The ground is white All day and night # We wish you a Marry Christmass		* Игра «Снежки»
20		Автоматизация в устной речи изученной лексики. Рисуем и подписываем Новогоднюю открытку	Winter, Christmass, snow, frost, white, December, January, February		Аудирование и работа по инструкции по изготовлению открытки	Marry Christmass And A Happy New Year!	# We wish you a Marry Christmass *Santa Claus! Santa Claus! Come to my house! The New Year is near, Come quickly hear!		* Игра «Снежки»
21		Автоматизация лексики по теме. Развитие навыков аудирования при изготовлении новогодней игрушки	Повторение ранее изученной по теме лексики		Аудирование инструкции по изготовлению игрушки «Снегурочка»		* Winter, winter, winter *Santa Claus! Santa Claus # We wish you a Marry Christmass		* Игра «Снежки»
22-23	Счет. 10 часов	Введение понятия множественное число существительных. Введение	1-10	N+s	[r, h, z:]	Count, please!	# Mr. Smith # 10 littlefrogs * Стихотворение про числительные		* Игра «Волшебник»

		новой лексики (числительные 1-10) и отработка их в устной речи					Совсем один ты бродишь там Один-один – иначе one. 2 изюминки во рту Двойка по английски-2 two. Скорей иди сюда! Смотри! У кошки 3 котенка- three. У машины колесо. Их всегда 4-four Никогда не забывай, что пятерка это five. В примере неизвестен икс 6 по-английски будет six. Молод я и зелен, 7 лет мне, значит-seven. Моей сестренке 8 лет, А 8 по английски –eight Девять ты запоминай, По английски просто Nine Уже пошел 10 день, 10 по английски ten * Сказка о том «Как появился комарик»		* The old grey cat is sleeping
24-25		Развитие навыков устной речи. Употребление числительных в разговорной ситуации «Сколько тебе лет?»	1-10	N+s	[r, h, z:]	How old are you? How many dogs have you got?			* Игра «Волшебник» * The old grey cat is sleeping
26-28		Развитие диалогической речи в ситуации « Сколько тебе лет?»			Автоматизация звукопроизносительных навыков : Произнести русскую поговорку с английским акцентом	How old are you? How many dogs have you got?	# Mr. Smith # 10 littlefrogs * Стихотворение про числительные		* Игра «Волшебник» * The old grey cat is sleeping * The apples on the floor
29-30		Продолжать развивать диалогическую речь		N+s	Автоматизация звукопроизносительных навыков : Произнести русскую поговорку с английским акцентом		# Mr. Smith # 10 littlefrogs * Стихотворение про числительные		* Игра «Волшебник» * The old grey cat is sleeping * The apples on the floor
31-32		Автоматизация употребления числительных. Ознакомление с новым видом творчества:	Автоматизация лексики по теме «Животные» и числительные		Аудирование инструкции по выполнению творческой работы		* On the sand we want to lay With the sand we want to play Sand is hear Sand is there Sand is almost		

		выполнение рисунка песком					Everywhere		
33-34	Цвета. 8 часов	Введение новой лексики по теме «Цвета» и отработка ее в устной речи	greyGreen, yellow, Black, pink, brown, red, blue,	It is...	Фонетическая отработка стихотворения	It is red. Is it red? Yes/no	*Стихотворение про клоуна Look !It's a clown. He is orange ,green, and brown He is purple, red, and blue He is yellow, too		* игра «Покажи мне красный карандаш»
35-36		Автоматизация изученной лексики в устной речи	orange ,green, pink, violet, rainbow	It is... I like pink.	Аудирование команд учителя по раскрашиванию клоуна	It's red It's not red	*Стихотворение про клоуна * Учить цвета я стала Цвет по английски – colour. Захожу я в магазин, там арбуз- он green Облизнувшись кошка съела желток желтый-желтый yellow Черный черныйчерный кот. Он залез к нам в огород.А потом с забора – бряк, Черный кот конечно – black Белый-белый, белый снег, белый день и белый хлеб. Белый кот , а яркий – bright, и конечно белый - white		* игра «Покажи мне красный карандаш» * разрисовать по команде учителя клоуна * пройти по цветным следам « Следопыт»
37-38		Автоматизация изученной лексики в устной речи. Экспериментальным путем показать детям способ получения некоторых цветов	orange ,green, pink, violet, rainbow grey,Green, yellow, Black, pink, brown, red, blue,	It is... I like pink.	Аудирование команд учителя по смешиванию красок Аудирование стихотворения : You like me and I like you Red and yellow White and blue	I see white	* У меня сомнения нет Красный цвет конечно-red Я тону , иду ко дну, синий цвет конечно – blue. На заборе кошка Эта кошка –brown Вот борец выходит на ринг, Трико у него цвета – pink. Мышка серая бежит, Кошка мышке вслед кричит: «Mouse, mouse! Хей ,хей, хей!» Убежала mouse – grey *Стихотворение про клоуна		* игра «Покажи мне красный карандаш» * пройти по цветным следам « Следопыт» * Смешиваем цвета и

									рисуем радугу
39-40		Обобщение Изученного материала по теме «Цвета» Автоматизация изученной лексики, стихов, песен			Автоматизация звукопроизносительных навыков	What do you see?	# I see green I see yellow I see this funny fellow		* Назови по памяти
41-42		Повторение пройденных тем							
43-44	Семья. Части тела. 10 часов	Ознакомление с новой лексикой по теме. Первичная обработка новой лексики в устной речи.	Body, a father (dad), a mother (mum) , a brother, a sister, a son, a daughter	I have... He has...	Сказка на автоматизацию произношения звонких и глухих звуков: « Про пчел и комаров»	I have a mother	* стихотворение о семье Mother, father, sister, brother Hand in hand with one another		
45-46		Продолжение ознакомления с новой лексикой. Автоматизация звукопроизносительных навыков	Grandad, Grandma (granny) Grandson Granddaughter	It is...	« Про пчел и комаров»	It is a mother How are you? OK I love my mum	* стихотворение о семье * зарядка Head&Shoulders		*Покажи мне на картинке маму
47-48		Автоматизация в устной речи лексики по теме «Семья» Ознакомление с новой лексикой по теме: « Мое тело»	Head , Shoulders, Eye, nose, ears, mouth, knee, toe, cheek			It is a mother How are you? OK I love my mum	* зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня-физкультминутка *Много боли , много бед. И страдает моя head. Друг мой, ты запоминай глаз мы называем eye. Уши у меня большие . Ухо по английски –ear. Маленькая мышка –mouse , но большой имеет mouth		*Покажи мне на картинке маму * Игра «Дотронься до носа»
49-50		Автоматизация в устной речи изученной лексики	Hand, leg, lip, finger, foot			How are you? OK	* зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня-физкультминутка # Keep on dancing		*Покажи мне на картинке маму * Игра «Дотронься до

									носа» Пальчи- кая гимнастик а
51- 52	Фрукты, овощи, продукты. 10 часов	Введение новой лексики по теме «Фрукты и овощи»	Apple, plum, melon, water-melon, lemon, orange, tomato, cherry, potato, cucumber, carrot, cabbage	I like... He likes...	Отработка звуков [n, g]	What colour is cherry?	# Keep on dancing		* Игра « Это Апельсин ?»
53- 54		Автоматизация изученной лексики в играх и стихах. Развитие устной речи.	Повторение числительных		Аудирование инструкции учителя по изготовлению поделки		*potato, potato, a carrot and beet All of them are vegetables that I like to eat		*Игра «Продаве ц» - Seller, Seller! Come this way! Tell me what you have today. - I have a lemon * Лепимово щи
54- 55		Развитие устной разговорной речи в ситуации общения «Покупаем овощи и фрукты»	Автоматизация изученной лексики. Первичное знакомство с лексикой		Аудирование стихотворения, и инструкции по изготовлению коллажа	Have you got...?	* This is an apple It's yummy and mellow These are bananas They are tasty and yellow An orange, and lemons, and grapes are so good		* Составляе м коллаж из фруктов и овощей

[illegible]

Литература:

1. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
 2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
 3. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
 4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
 5. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
 6. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
- Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул